

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**«Первое сентября»»**

  
\_\_\_\_\_  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Формы и методы работы учителя русского языка в классе с полиэтническим составом**  
**учащихся**

**Автор:**

Юрманова Светлана Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ИРЯиК МГУ, доцент  
кафедры лингводидактики и тестологии ФПКП РКИ РУДН

**Москва**

**2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель курса:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области современных форм и методов работы в классе с полиэтническим составом учащихся.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные подходы к обучению русскому языку учащихся-инофонов;</li><li>- приемы обучения фонетике, орфографии, морфологии, лексике русского языка;</li><li>- типичные ошибки при изучении русского языка и способы их преодоления;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать занятия по обучению русскому языку учащихся-инофонов;</li><li>- применять приемы обучения учащихся-инофонов фонетике, орфографии, морфологии, лексике русского языка;</li><li>- проектировать проведение нестандартных уроков с учащимися-инофонами;</li><li>- применять методы повышения учебной мотивации к изучению русского языка учащихся-инофонов.</li></ul>	ОПК- 2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Обучение русскому языку школьников-инофонов	8	2	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Фонетика и графика, орфография, морфология, лексика.	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Задания, упражнения и игры.	9	2	7	Практическое задание 3.
Тема 4.	Игры, конкурсы, нестандартные уроки	10	2	8	Практическое задание 4.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>			1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Обучение русскому языку школьников-инофонов.	Учащиеся-инофоны: поиски оптимальных методик обучения. Социолингвистический портрет учащегося. Что делать, если исходный уровень владения русским языком недостаточен. Различия между уровнями владения языком. Содержание обучения русскому языку как неродному. Различия между уровнями владения языком. Дифференцированный подход. Диалог культур. Коррекция речевых навыков. Примеры заданий и упражнений.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2. Фонетика и графика, орфография, морфология, лексика.	Типичные ошибки: интерференция. Фонетика и графика. Приёмы обучения фонетике. Орфография. Грамматический подход к обучению орфографии. Прием ассоциации. Морфология. Примеры заданий из методики РКИ. Лексика. Прием отработки нового слова через разнообразные контексты. Электронные тренажеры.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 3. Задания, упражнения и игры.	Методическое письмо «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим из государств ближнего и дальнего зарубежья». Организация работы. Организация интенсивных курсов. Индивидуальная самостоятельная	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 7 ч.

	работа. Работа с грамматическим материалом. Семантические упражнения. Лексическая сочетаемость. Знакомство с разрядами существительных. Омоформы. Учебно-научная речь. Задания в тестовой форме. Фонетика. Лексика.	
Тема 4. Игры, конкурсы, нестандартные уроки.	Грамматические игры: карты; кубики. Образовательный квест. Структура квеста. Пример квеста: «Сокровища русского фольклора». Урок – морское путешествие. Дифференцированные задания. Составление кластера. Работа в парах.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и результатов итогового тестирования.	Итоговая работа Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

*Требования к практическим занятиям.*

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Критерии оценки выполнения практических занятий.*

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Итоговая аттестация** осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов выполнения итогового тестирования.

**Оценка:** зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Основная литература:**

1. Добро пожаловать! Учебное пособие для учителей образовательных организаций, работающих в классах с полиэтничным составом учащихся /авторы Арзуманова Р.А., Балыхина Т.М., Юрманова С.А., и др. Издательство РУДН Москва, 2019.
2. Русский язык как иностранный. Базовый уровень : книга для учащегося : учебное пособие /авторы Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Нетёсина М.С., Кролевецкая И.В., Юрманова С.А. Издательство РУДН Москва, 2019.
3. Русский язык как иностранный. Базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие / авторы Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Нетёсина М.С., Кролевецкая И.В., Юрманова С.А./ Издательство РУДН Москва, 2019.
4. Увлекательное обучение. Учебно-методическое пособие по использованию интерактивных средств обучения и конкурсных мероприятий на занятиях по русскому языку и во внеурочной деятельности/ авторы Рубцова Д.Н., Карапетян Н.Г., Юрманова С.А., и др. Издательство РУДН Москва, 2017.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

1. техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
2. программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.